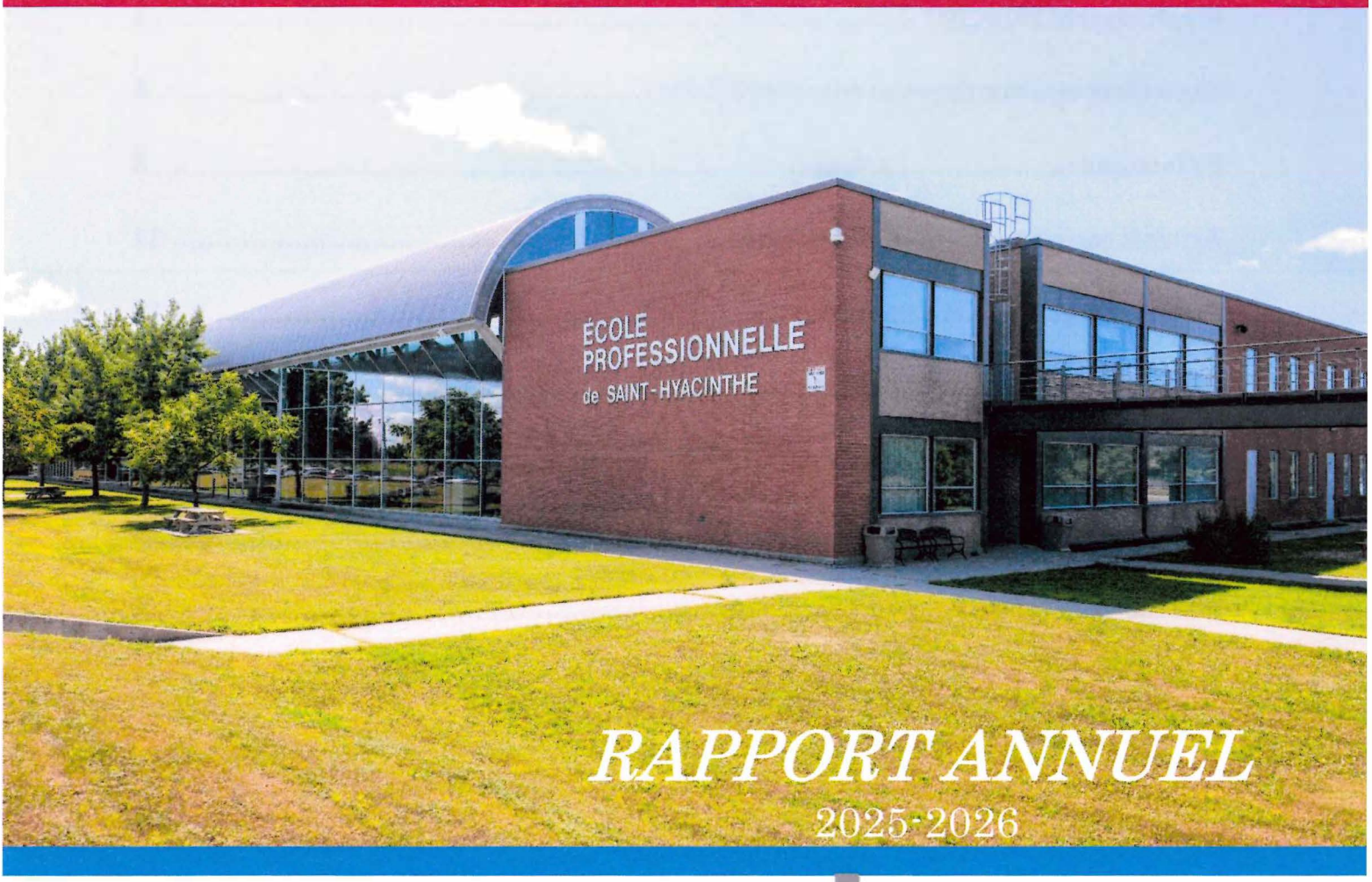
EPSH

ÉCOLE PROFESSIONNELLE DE SAINT-HYACINTHE



RAPPORT ANNUEL

2025-2026

Adopté par le conseil d'établissement lors de la séance du 28 octobre 2026

Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe

Québec

Table des matières

Message du président du conseil d'établissement et de la direction de l'école 3

Profil de l'école 4

Projet éducatif 2023-2027 5

Objectifs et résultats du projet éducatif 2023-2027 6

Faits saillants 8

Activités communautaires et parascolaires 11

Projets pédagogiques et partenariat 11

Projets intégrateurs 13

Activités des Services aux élèves 15

Aménagement physique et investissements 15

Immeubles de l'EPSH 16

Annexe

Rapport annuel du Conseil d'établissement

Le conseil d'établissement informe annuellement le milieu que dessert le centre des services qu'il offre et lui rend compte de leur qualité.
(LIP, art. 110.3.1)

Message du président du conseil d'établissement et de la direction de l'école

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons le rapport annuel 2025-2026 de l'École professionnelle de Saint-Hyacinthe.

Ce rapport témoigne du dynamisme de notre établissement ainsi que de l'engagement remarquable de l'ensemble des membres du personnel qui, jour après jour, contribuent à la réussite et au bien-être de nos élèves. Grâce à leur expertise, leur professionnalisme et leur dévouement, nos élèves évoluent dans un environnement d'apprentissage stimulant, inclusif et propice au développement de leurs compétences.

L'année 2025-2026 a été marquée par de nombreuses réalisations qui reflètent les orientations de notre projet éducatif 2023-2027. Alors que nous entamons sa dernière année de mise en œuvre, nous amorçons également une réflexion collective qui guidera l'élaboration de notre prochain projet éducatif. Cette démarche nous permettra de poursuivre notre évolution en demeurant attentifs aux besoins de nos élèves, aux réalités du marché du travail et aux attentes de notre communauté.

Le présent rapport met notamment en lumière :

- Le suivi des objectifs et des actions découlant du projet éducatif ;
- Les initiatives favorisant la réussite, la persévérance et la valorisation des élèves ;
- Les activités communautaires, culturelles et parascolaires qui enrichissent la vie étudiante ;
- Les projets pédagogiques et les partenariats qui contribuent à offrir une formation de qualité, actuelle et adaptée aux besoins du milieu.

Nous tenons également à souligner l'apport essentiel de nos nombreux partenaires. Les employeurs, les entreprises et les milieux de stage qui accueillent nos élèves jouent un rôle déterminant dans leur parcours de formation. Leur confiance et leur collaboration contribuent directement à l'atteinte de notre mission et à la préparation d'une relève compétente et qualifiée.

Nous souhaitons enfin féliciter nos élèves pour leur engagement, leur persévérance et les efforts qu'ils déploient dans la poursuite de leurs objectifs. Leurs réussites témoignent de leur détermination et constituent une source de fierté pour toute la communauté éducative.

Au nom du conseil d'établissement et de l'équipe de direction, nous remercions sincèrement toutes les personnes qui participent à faire de l'École professionnelle de Saint-Hyacinthe, un milieu d'apprentissage reconnu pour son excellence, son innovation et sa capacité à préparer les citoyens et les travailleurs de demain.

Stéphane Brennan
Président du conseil d'établissement

Yanik Arbour
Directrice

Profil de l'école



Pour réaliser sa mission, l'EPSH…

- place l'élève au cœur des apprentissages, l'accompagne et le responsabilise dans son développement professionnel et personnel, et ce, de façon à assurer sa réussite et son intégration à la société et au monde du travail;
- compte sur un personnel compétent, proactif et engagé, une équipe en lien avec ses partenaires;
- met en place un environnement stimulant, branché sur son milieu et propice à l'apprentissage, dans le respect de la santé, de la sécurité et de l'environnement;
- offre un milieu de vie professionnelle de qualité afin que chacun se réalise et exploite son plein potentiel;
- offre des services personnalisés de conseil en information scolaire, d'orientation, de psychoéducation et d'accompagnement pour les demandes de prêts et bourses et l'organisation des loisirs.

L'EPSH c'est…

- Une étroite collaboration avec les Services éducatifs de la formation professionnelle;
- **30 programmes** de formation, dont un par entente avec le Centre de formation en transport routier du Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord;
- **8 immeubles** situés sur les territoires des MRC d'Acton et des Maskoutains;
- Une offre diversifiée de formations autofinancées en collaboration avec la Commission de la Construction du Québec (CCQ) dans un immeuble dédié à cette fin à Saint-Mathieu-de-Beloeil;
- **Environ 2 107 élèves**. C'est aussi une multitude de stages offerts dans plusieurs entreprises. Le partenariat éducatif avec plus de 500 protocoles d'entente pour les stages est une pierre angulaire de la qualité de la formation offerte au DEP;
- **22 élèves** ont également pris part à l'AEP Soutien aux services d'assistance en établissement de santé et de services sociaux.
- Plus de **200** membres du personnel.

Projet éducatif 2023-2027

NOTRE VISION

Demeurer un centre de formation professionnelle de référence, innovant dans ses pratiques, reconnu pour sa capacité à accompagner les élèves vers la réussite, la diplomation et le développement de leur plein potentiel, en tenant compte de leur diversité et de leurs besoins particuliers.

NOTRE MISSION

Former des professionnelles et professionnels de métier accomplis et compétents, en dispensant un enseignement de qualité axé sur les besoins évolutifs du marché du travail.

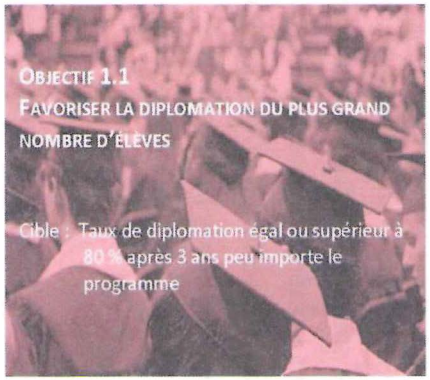
NOS VALEURS

- *Respect*
- *Professionnalisme*
- *Engagement*

ORIENTATION 1

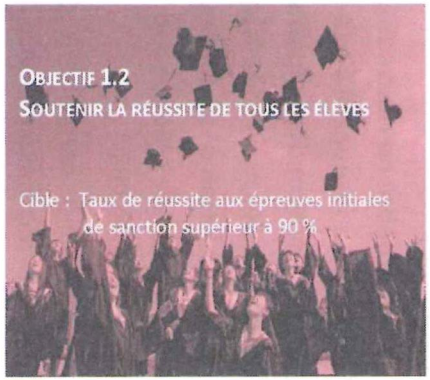
Favoriser la réussite de tous les élèves

D'ici 2027



OBJECTIF 1.1
FAVORISER LA DIPLOMATION DU PLUS GRAND NOMBRE D'ÉLÈVES

Cible : Taux de diplomation égal ou supérieur à 80 % après 3 ans peu importe le programme



OBJECTIF 1.2
SOUTENIR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Cible : Taux de réussite aux épreuves initiales de sanction supérieur à 90 %

ORIENTATION 2

Offrir à nos élèves un environnement sain et sécuritaire et des infrastructures de qualité

D'ici 2027

OBJECTIF 2.1
MAINTENIR UN CLIMAT DE BIEN-ÊTRE ET DE SÉCURITÉ FAVORABLE À LA PERSÉVÉRANCE ET À LA RÉUSSITE

Cible : Proportion de 90 % des élèves qui se sentent en sécurité à l'EPSH

OBJECTIF 2.2
S'ASSURER QUE LES INFRASTRUCTURES EN PLACE SOUTIENNENT LES BESOINS ORGANISATIONNELS ET RÉPONDENT AUX EXIGENCES ET AUX BESOINS DE FORMATION

Cible : Amélioration continue de la conformité et de la qualité des infrastructures

PRINCIPAUX LEVIERS

SERVICES À L'ÉLÈVE

- Orientation
- Information scolaire et professionnelle
- Psychoéducation
- Éducation spécialisée
- Loisirs et vie étudiante
- Accompagnement pour les prêts et bourses

CULTURE DE COLLABORATION ET DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

- Insertion professionnelle structurée
- Approches collaboratives
- Harmonisation de pratiques

PRATIQUES EFFICACES

- Gestion positive des situations de classe en formation professionnelle (GPS-FP)
- Rétroaction constructive
- Apprentissage actif des élèves par le numérique

EPSH
ÉCOLE PROFESSIONNELLE DE SAINT-HYACINTHE

Objectifs du Projet Éducatif 2023-2027

En décembre 2023, l'école adoptait son projet éducatif. Afin d'assurer le suivi des objectifs, l'école effectue une veille systématique de ses résultats. Notons les faits saillants à l'égard des indicateurs.

Le ministère de l'Éducation (MÉQ) met à la disposition de chaque centre de services scolaire des données sur les indicateurs nationaux prévus à la *Loi sur l'instruction publique*. Ceci permet à l'EPSH de prendre une lecture en ce qui concerne sa situation, mais aussi son rapport avec l'ensemble des établissements au Québec.

L'accès à ces données ministérielles nous assure une cohérence dans la lecture des informations d'année en année, mais cette situation nous oblige à attendre deux ans pour connaître les résultats relatifs à la clientèle et quatre ans pour connaître les résultats en ce qui a trait au taux de diplomation, puisqu'en formation professionnelle, le MÉQ suit une cohorte d'élèves sur trois années scolaires avant de calculer ce taux.

Les indicateurs nationaux suivants ont été retenus pour les statistiques présentées à la page suivante :

- **Le nombre d'élèves inscrits en formation professionnelle**

Nombre d'élèves équivalents temps plein en fonction des programmes (ayant complété au moins 30 % du programme).

- **Le nombre de nouveaux élèves inscrits en formation professionnelle**

Nombre d'élèves pour lesquels il s'agit d'une première inscription dans un programme.

- **L'obtention d'un diplôme dans le même programme**

Taux de diplomation des nouveaux inscrits qui obtiennent leur diplôme, après trois ans.

- **L'obtention d'un diplôme, peu importe le programme**

Taux de diplomation des nouveaux inscrits qui obtiennent leur diplôme, peu importe le programme, après trois ans.

Les données recueillies permettent de dégager certains constats. On observe d'abord une proportion plus élevée d'élèves masculins au sein de notre clientèle, ce qui s'explique en partie par la nature des programmes offerts. En ce qui concerne la proportion d'élèves âgés de moins de 20 ans, la hausse se maintient passant de 49,5% 2023-2024 à 53,5% en 2024-2025. À cet égard, l'écart avec le taux observé à l'échelle du Québec (26,1 %) demeure significatif. Quant aux taux de diplomation, qu'il s'agisse d'une poursuite dans le même programme ou dans un autre, nous constatons une légère baisse passant de 83,9 % en 2021-2022 à 82,2 % en 2022-2023, légèrement sous la moyenne provinciale qui est à 84,1 %.

Comme la persévérance et la réussite des élèves passent par la qualité de l'enseignement et l'accompagnement, beaucoup d'énergie est déployée pour la formation et l'accompagnement du personnel enseignant, afin de favoriser le recours à des stratégies pédagogiques variées et réputées efficaces qui tiennent compte des besoins de notre clientèle, notamment ceux des élèves de moins de 20 ans.

ÉCOLE PROFESSIONNELLE DE SAINT-HYACINTHE
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE SAINT-HYACINTHE

STATISTIQUES LOCALES (EPSH) ET NATIONALES (MEQ)
COMPILATION DES DONNÉES 2018-2025

STATISTIQUES LOCALES (EPSH) ET NATIONALES (MEES)	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	EPSH	Ensemble du QC	EPSH	Ensemble du Qc	EPSH	Ensemble du Qc	EPSH	Ensemble du Qc	EPSH	Ensemble du Qc
NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS										
TOTAL	1 789	94 957	1 522	85 141	1 518	80 893	1 591	92 187	1 615	102 517
Femmes	751	47 436	534	39 900	548	36 866	554	40 500	529	44 582
Hommes	1 038	47 514	988	45 226	970	44 016	1 037	51 671	1086	57 912
• Proportion % du nombre d'élèves inscrits EPSH et MELS										
Femmes	42,0%	50,0%	35,1%	46,9%	36,1%	45,6%	34,8%	43,9%	32,8%	43,5%
Hommes	58,0%	50,0%	64,9%	53,1%	63,9%	54,4%	65,2%	56,1%	67,2%	56,5%
NOMBRE DE NOUVEAUX ÉLÈVES INSCRITS										
TOTAL	778	46 428	862	46 406	833	43 663	954	56 226	955	58 277
Femmes	331	22 504	316	21 910	298	19 857	336	24 610	299	25 325
Hommes	447	23 924	546	24 485	535	23 800	618	31 605	656	32 938
• 19 ans et moins nouveaux inscrits										
TOTAL	345	10 887	386	12 243	428	12 488	472	14 621	511	15 219
Femmes	105	3 266	92	3 729	117	3 715	144	4 498	142	4 567
Hommes	240	7 621	294	8 512	311	8 772	328	10 118	369	10 648
• Proportion 19 ans et moins										
PROPORTION	44,3%	23,4%	44,8%	26,4%	51,4%	28,6%	49,5%	26,0%	53,5%	26,1%
Femmes	31,7%	14,5%	29,1%	17,0%	39,3%	18,7%	42,9%	18,3%	47,5%	18,0%
Hommes	53,7%	31,8%	53,8%	34,8%	58,1%	36,9%	53,1%	32,0%	56,3%	32,3%

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
OBTENTION D'UN DIPLÔME DANS LE MÊME PROGRAMME / % DE DIPLÔMÉS										
PROPORTION	74,4%	79,9%	72,6%	79,9%	79,3%	82,1%	81,9%	81,5%	78,6%	82,1%
Femmes	75,1%	79,9%	69,4%	79,9%	76,4%	82,2%	81,3%	81,3%	76,2%	82,4%
Hommes	74,0%	79,8%	74,7%	79,8%	81,4%	81,9%	82,2%	81,8%	80,0%	81,9%
OBTENTION D'UN DIPLÔME PEU IMPORTE LE PROGRAMME / % DIPLÔMÉS										
PROPORTION	76,7%	81,6%	75,5%	81,0%	81,2%	83,6%	83,9%	83,4%	82,2%	84,1%
Femmes	78,3%	81,9%	72,4%	81,3%	79,5%	84,0%	82,9%	83,2%	79,5%	84,3%
Hommes	75,8%	81,4%	77,4%	80,7%	82,6%	83,3%	84,4%	83,5%	83,7%	83,9%

Faits saillants

Services à la population

Dans le cadre de leur apprentissage, les élèves de certains programmes permettent à la population de bénéficier de certains services, notamment dans le cas des programmes suivants :

- *Esthétique* ▷ Soins esthétiques
- *Coiffure* ▷ Services de coiffure
- *Fleuristerie* ▷ Achat de fleurs et d'ornements
- *Production horticole* ▷ Achat de légumes et de fines herbes

Vous trouverez toute l'information sur notre site Web sous la rubrique « SERVICES À LA POPULATION ».

Exploration professionnelle et valorisation de la formation professionnelle

Le 16 avril 2026, près de 930 élèves de 3e secondaires issus des écoles de notre centre de services scolaire ont participé aux activités d'exploration professionnelle.

Les activités de valorisation de la formation professionnelle ont quant à elle permis d'accueillir 913 élèves de 6e année et 48 enseignants de 27 écoles primaires. Ils ont pu participer à 47 ateliers pour leur permettre de connaître les programmes d'études offerts à l'EPSH.

Le 23 octobre 2025, une journée portes ouvertes a eu lieu à l'immeuble principal. L'évènement a accueilli 1 100 visiteurs issus de groupes scolaires et d'organismes d'employabilité et 100 personnes du grand public durant la journée et 375 visiteurs pendant la soirée. Les visiteurs ont souligné leur appréciation pour nos installations, mais surtout pour l'accueil chaleureux et le professionnalisme de notre équipe.

Par la suite, le 29 janvier dernier, une soirée portes ouvertes a été l'occasion d'accueillir plus de 200 visiteurs dans deux (2) de nos immeubles. Un grand merci aux membres de notre personnel enseignant qui ont été reconnus comme des gens passionnés de leur métier !

Finalement, plus de 380 personnes ont été reçues dans le cadre de l'activité « *Élève d'un jour* » permettant aux personnes intéressées de s'intégrer dans un groupe en formation durant une demi-journée ou une journée entière, ceci dans le but de valider leur choix vocationnel.

Concours *Chapeau, les filles !*

Le concours *Chapeau, les filles !* organisé par le MÉQ, souligne la volonté et le travail des femmes inscrites à un programme de la formation professionnelle ou technique menant à l'exercice d'un métier traditionnellement masculin. Elles sont invitées à faire valoir leurs motivations et leurs projets d'avenir.

Plusieurs candidatures ont été soumises, cette année, au concours national. La structure d'accompagnement mise en place par l'équipe de l'accueil et de l'admission pour aider les filles à rédiger leur dossier de candidature de même que l'accompagnement par les mentors est très certainement un gage de succès.

Cette année, les participantes provenaient de 6 programmes de formation :

Charpenterie-menuiserie Acton Vale *:*	Maude Gauthier
Électricité *:*	Hanane Baali Émilie Thibault Aly-Sun Massicotte
Mécanique agricole :	Florence Bélanger-Lauzon
Grandes cultures :	Julyann Fafard Larue
Production animale :	Emma Blanchette
Réalisation d'aménagements paysagers :	Renée-Lise Thibault-Piché

Nous voulons féliciter Hanane Baali, élève au DEP en *Électricité*, lauréate du prix Mixité en chantier – volet Future travailleuse inspirante-diversité, Premières nations et Inuit.



Olympiades canadiennes des métiers et des technologies

C'est avec fierté que deux représentants de l'EPSH ont participé, les 28 et 29 mai 2026 à l'Enercare Centre de Toronto, aux Olympiades canadiennes des métiers et des technologies, un évènement d'envergure nationale réunissant les meilleurs talents étudiants du pays.

Notre délégation était composée de :

Électricité : Félix Robillard (candidat), accompagné de Cédric Delage (entraineur)

Plomberie-chauffage : Sébastien Larivière (candidat), accompagné de Jonathan Meunier (entraineur)

Ils ont relevé ce défi avec détermination et passion, représentant fièrement notre établissement sur la scène canadienne. Félicitations pour votre belle participation.



Gala Méritas

L'EPSH a célébré, le 9 juin dernier, la 31e édition de son Gala Méritas à la salle Desjardins du Centre des arts Juliette-Lassonde de Saint-Hyacinthe. Cette soirée mémorable a permis de mettre en lumière le parcours exceptionnel de nos élèves et de reconnaître leur engagement envers leur réussite.

Au cours de la cérémonie, un élève méritant et un élève persévérant de chacun des 25 programmes de formation ont été honorés.

L'élève méritant se distingue par son travail soutenu, son engagement et son comportement exemplaire. Il excelle tant sur le plan académique que personnel, fait preuve de motivation, de rigueur et d'un profond respect des valeurs et des règles de l'établissement. Il incarne les qualités que son programme de formation et l'EPSH souhaitent promouvoir.

L'élève persévérant, quant à lui, se démarque par sa détermination à surmonter les défis rencontrés durant son parcours scolaire. Malgré les obstacles, il maintient son engagement, redouble d'efforts et fait preuve d'une remarquable résilience. Il représente un modèle de persévérance, de courage et de motivation au sein de notre communauté éducative.

Cette année, l'EPSH a posé un geste à la hauteur des efforts et de la détermination de ses élèves en remettant une bourse de 250 $ à chacun des récipiendaires. Cette initiative a permis de reconnaître de façon tangible leur engagement, leur persévérance et leur volonté de se dépasser. Chacun d'eux a démontré une capacité exceptionnelle à relever les défis, à poursuivre ses objectifs avec constance et à viser l'excellence tout au long de son parcours de formation. Cette reconnaissance financière vise non seulement à souligner leur réussite, mais également à les encourager à poursuivre leur cheminement avec confiance, fierté et ambition.

Grâce à la précieuse collaboration de nos partenaires, l'EPSH a remis un total de 13 000 $ en bourses, témoignant concrètement de son engagement à valoriser la réussite, l'excellence et la persévérance de ses élèves.

La soirée s'est conclue par la remise du titre d'Élève de l'année de l'EPSH à Mme Ariane Morissette, finissante du programme de *Dessin de bâtiment*. Tout au long de sa formation, Mme Morissette s'est distinguée par son engagement exceptionnel envers la réussite de son DEP, son professionnalisme, son respect des autres et son implication au sein de son programme. Véritable ambassadrice de son métier, elle a incarné avec brio les valeurs de l'EPSH : le respect, l'engagement et le professionnalisme. En reconnaissance de son parcours remarquable, elle a reçu une bourse ainsi qu'un certificat honorifique de la députée de Saint-Hyacinthe, Mme Chantal Soucy, remis par la directrice de l'EPSH, Mme Yanik Arbour.

L'EPSH félicite chaleureusement l'ensemble des finalistes et des lauréats du Gala Méritas 2026. Leur parcours est une source d'inspiration et témoigne de la richesse du talent, de la détermination et du savoir-faire qui caractérisent notre communauté éducative.

Activités communautaires et parascolaires

Club d'apiculture



Des élèves du programme Production horticole se sont investis activement dans le club d'apiculture. Leur engagement a permis la production d'environ 25 kg de miel, tout en poursuivant avec succès leur parcours de formation.

Paniers de solidarité

Avec l'aide des enseignants du programme *Production horticole*, les élèves ont préparé des paniers de légumes qui sont offerts à leurs pairs, dans le besoin, orientés par nos ressources en soutien aux élèves tout au long de l'année.

Paniers de Noël

Annuellement, des paniers de Noël sont distribués aux élèves dans le besoin. Les denrées proviennent de dons de la part du personnel, des autres élèves ainsi que du programme *Production horticole* (don de légumes). En 2025-2026, 35 élèves ont pu obtenir un panier. En plus des denrées non périssables, un montant de 7 661 $ a été amassé dont un montant de 4 216 $ amassé grâce à l'implication des enseignants du programme de *Plomberie et chauffage*, tout particulièrement M. Jonathan Meunier, qui ont fait preuve comme à chaque année, d'engagement et de collaboration pour la réussite de cet évènement. La réalisation de ce projet est rendue possible grâce à la collaboration des ressources d'aide aux élèves et de la technicienne en loisir, madame Nancy Ouellet. Nous soulignons également l'implication de mesdames Johanne Fiset, Véronic Labonté et Isabelle Savoie.

Nous désirons remercier également le programme de *Fleuristerie* pour la vente de roses et à *Dessin de bâtiment* pour la vente de gâteries dans leur département au profit de la Guignolée.

Projets pédagogiques et partenariat

Foire de l'emploi

La foire à l'emploi annuelle organisée en *Mécanique agricole* s'est tenue le 15 avril dernier. Une journée idéale pour nos élèves afin de rencontrer, discuter et prendre des informations sur de potentiels employeurs. Plus de 22 kiosques ont été installés pour permettre à nos élèves de discuter avec les représentants des entreprises. Nos élèves se sont distingués par leur excellente attitude et leur politesse.



Projet marketing

Le 9 avril 2026, le programme de *Vente-conseil* a tenu sont évènement « Projet marketing », une activité d'envergure recréant l'ambiance dynamique d'une véritable foire commerciale. Cette journée, divisée en deux volets, a permis aux élèves de mettre en valeur leurs compétences, de relever de nouveaux défis et de vivre une expérience concrète et enrichissante.

Dans un premier temps, les participants ont présenté leur entreprise devant un jury composé de professionnels du milieu. Les commentaires judicieux et les rétroactions constructives des juges leur ont permis de perfectionner leurs habiletés et d'approfondir leurs connaissances du domaine.

La deuxième partie de la journée a plongé les élèves dans un contexte réel de vente et de représentation. Réunis au sein de kiosques commerciaux, ils ont eu l'occasion de démontrer leur professionnalisme, leur sens de l'organisation et leurs aptitudes en communication. Au total, 12 juges ont évalué les prestations des participants, tant en français qu'en anglais.

Les équipes gagnantes étaient composées des élèves suivants :

1ère place

- Gabriel Ouellet
- Éliot Paquet

2e place

- Kevin Houde
- Tommy Laliberté

3e place

- Mathys Côté
- Tristan Hamel

L'évènement a également bénéficié de la présence de plusieurs invités de marque, dont M. André Beauregard, maire de Saint-Hyacinthe, ainsi que M. Guillaume Mousseau, stratège en communication web, qui a assuré la couverture médiatique de la journée. Grâce à la générosité de nombreux partenaires et donateurs, plusieurs bourses et prix de présence ont été remis aux élèves afin de souligner leur engagement et leurs réalisations.

Nous tenons enfin à souligner le travail remarquable de l'équipe enseignante. Par son accompagnement rigoureux, son dévouement et son engagement constant, elle a grandement contribué à l'organisation et au succès de cet évènement mobilisateur.

Projets intégrateurs

DEP – Décoration intérieure et présentation visuelle

De janvier à mai 2026, les élèves du DEP en *Décoration intérieure et présentation visuelle* ont donné vie à de magnifiques décors pour le Gala Méritas de l'EPSH, un projet d'envergure qui a permis de mettre en lumière leur créativité, leur sens artistique et leur savoir-faire professionnel.

De la conception à la réalisation, les élèves ont su relever ce défi avec talent et professionnalisme, contribuant à créer une ambiance mémorable pour cette soirée de reconnaissance.

Nous adressons également nos plus sincères remerciements à l'équipe enseignante, dont l'expertise, la créativité et l'accompagnement soutenu ont été essentiels à la réussite du projet. De l'élaboration des esquisses jusqu'à la réalisation finale des décors, leur encadrement a permis aux élèves de développer pleinement leur potentiel et de concrétiser une réalisation dont ils peuvent être très fiers.

DEP – Mécanique agricole

Les élèves du programme Mécanique agricole ont mis à profil leurs compétences techniques en concevant et fabriquant des tracteurs à gazon. Cette réalisation leur a permis de participer avec fierté à une activité de tire de tracteurs tenue en juin dernier.



Les gagnants de cette activité sont :

1ère place - Adrien Lemay
2ème place - Youri Desservettaz
3éme place - Justin Théroux

DEP – Mécanique automobile

Les élèves du programme de *Mécanique automobile* ont participé au projet FP-200, le 5 juin dernier, qui est une compétition de course automobile amicale réunissant plusieurs centres de formation professionnelle du Québec offrant le programme.

Nos élèves ont participé à la course de voiture qu'ils ont eux-mêmes conçue dans le cadre de leur projet à Napierville. L'EPSH a remporté les grands honneurs grâce à notre pilote du jour, Marc Tanguay, enseignant en mécanique automobile. Bravo à toute l'équipe !



DEP – Production horticole

Les élèves du programme de *Production horticole* ont réalisé la confection de A à Z d'un appareil pour rouler les balles de paillis. Cet appareil, conçu dans le cadre de leur formation, facilite et accélère leur travail.

Activités des Services aux élèves

Projets Blues

Afin de répondre aux besoins des élèves à risque de développer une problématique de dépression, l'EPSH a implanté le programme BLUES. Il s'agit d'une intervention probante visant à réduire les symptômes dépressifs et à réduire le taux de dépression clinique majeur. Ce programme, d'abord dédié aux jeunes du secondaire, a aussi été implanté dans des établissements d'études postsecondaires. Il s'agit d'un programme rigoureusement validé par la recherche et adapté par Boscoville et l'Université de Montréal. Au cours de l'année scolaire, 6 élèves du programme d'*Esthétique* ont eu la possibilité de participer aux ateliers.

Ateliers Midi-partage

Des ateliers Midi-Partage ont eu lieu et 11 élèves des programmes de *Santé, assistance et soins infirmiers* (SASI) ainsi que du programme *Soutien aux services d'assistance en établissement de santé et de services sociaux* (SOUT) ont eu la chance d'y participer. Ce sont des moments qui ont été offerts aux élèves issus de l'immigration qui entreprennent leur première formation au Québec. Il vise à créer un espace d'échanges où chacun peut poser ses questions, partager ses expériences et découvrir les particularités du système scolaire québécois. On y aborde des thèmes comme : les normes en classe, les partenaires communautaires et des stratégies d'apprentissage.

Ateliers stratégies d'études

Des ateliers portant sur différentes stratégies d'étude ont été organisées. Au total, 16 élèves des programmes *Horticulture et jardinerie*, *Santé, assistance et soins infirmiers* (SASI) ainsi que Soutien aux services d'assistance en établissement de santé et de services sociaux (SOUT) ont pu bénéficier de cet accompagnement.

Aménagements physiques et investissements

Aménagements physiques

Acquisition immeuble Brouillette

Le Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe (CSSSH) a procédé en date du 25 mars 2026, à l'acquisition de l'entièreté de l'immeuble Brouillette dont une partie était jusqu'alors louée pour les besoins de EPSH.

Cette acquisition permettra à l'EPSH d'éventuellement y offrir le programme *Préparation et finition de béton* tout en y poursuivant les activités du programme *Briquetage-maçonnerie*.

Amenagement immeuble Chaput

L'EPSH a débuté, en juin 2026, l'aménagement de l'immeuble Chaput situé à Saint-Pie dans le but d'y accueillir le programme de *Charpenterie-menuiserie* de Saint-Hyacinthe dès l'automne 2026. Ce déménagement s'inscrit dans le cadre d'un projet de réaménagement majeur de nos ateliers à l'immeuble principal.

Investissements technologiques

Mannequin intelligent pour les programmes de sante

Les élèves des programmes de *Santé, assistance et soins infirmiers* (SASI) ainsi que *Soutien aux services d'assistance en établissement de santé et de services sociaux* (SOUT) bénéficient désormais d'équipements de pointe leur permettant de développer davantage leurs compétences. Grâce à l'acquisition d'un mannequin intelligent et de bras intelligents, les élèves ont l'occasion de vivre des situations d'apprentissage plus réalistes et enrichissantes.

Appareil de soudure virtuelle

L'EPSH a fait l'acquisition de deux simulateurs de soudure virtuelle. Grâce à un casque de réalité virtuelle, ces appareils permettent aux élèves débutants d'acquérir les bases du soudage dans un environnement sécuritaire, tandis que les élèves plus expérimentés peuvent perfectionner leurs techniques. Ces équipements seront utilisés par plusieurs programmes, notamment *Fabrication de structures métalliques et de métaux ouvrés* et *Plomberie et chauffage*.

De plus, ces nouveaux appareils ont été présentés aux élèves de 3e secondaire lors de notre journée « **Exploration professionnelle et valorisation de la formation professionnelle** », leur permettant de découvrir de façon concrète les technologies innovantes utilisées dans nos programmes.

Immeubles de l'EPSH

ÉCOLE PROFESSIONNELLE DE SAINT-HYACINTHE
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DE SAINT-HYACINTHE

VISITEZ-NOUS AU
www.epsh.qc.ca

Immeuble principal
1455, boul. Casavant Est
Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 8S8
450 773-8400, poste 6601

Immeuble de la région d'Acton
1075, rue Bernard
Acton Vale (Québec) J0H 1A0

Immeuble Bouchard
2800, avenue T.-D.-Bouchard
Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 8T1

Immeuble Bonin
301, rue Bonin
Acton Vale (Québec) J0H 1A0

Immeuble Brouillette
1555, rue Brouillette
Saint-Hyacinthe (Québec) J2T 2G7

Immeuble Beloeil
2055, Chemin de l'Industrie
Saint-Mathieu-de-Beloeil (Québec)
J3G 0S4

Immeuble Casavant
600 et 700, boul. Casavant Est
Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 7T2

Immeuble Rapide-Plat-Nord
7705, ch. du Rapide-Plat Nord
Saint-Hyacinthe (Québec) J2R 1H5

Immeuble Chaput
299, rue Chaput
Saint-Pie (Québec) J0H 1W0

ANNEXE

ÉCOLE PROFESSIONNELLE DE SAINT-HYACINTHE

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT



Adopté par le Conseil d'établissement lors de la séance du 3 juin 2026

Centre de services scolaire de Saint-Hyacinthe
Québec

Message de la présidence du conseil d'établissement

Chers membres du personnel,
Chers élèves et partenaires de la formation professionnelle,

Au nom du conseil d'établissement, je suis heureux de vous présenter le rapport annuel de l'École professionnelle de Saint-Hyacinthe pour l'année scolaire 2025-2026.

L'année qui s'achève témoigne de l'engagement soutenu de l'ensemble de la communauté éducative envers la réussite des élèves et de la qualité de la formation offerte. Grâce à une mobilisation concertée, le centre a su maintenir des conditions d'apprentissage rigoureuses, favorables au développement des compétences et à la persévérance scolaire. Au cours de l'année, les actions entreprises traduisent une volonté constante d'amélioration, d'innovation et d'adaptation aux besoins des apprenants ainsi qu'aux exigences du marché du travail.

Je tiens à exprimer ma reconnaissance aux membres du conseil d'établissement, dont la contribution assidue favorise l'atteinte des objectifs institutionnels. Je remercie plus précisément la nouvelle direction de l'EPSH, madame Yanik Arbour, pour la continuité et la qualité de la passation des dossiers qui a facilité grandement le travail de tous. Je souligne également l'apport essentiel du personnel professionnel, du personnel de soutien et de l'équipe de direction, dont le travail collaboratif constitue un levier déterminant pour la qualité des services éducatifs offerts.

Une mention particulière doit être accordée au personnel enseignant, dont l'expertise, la rigueur et l'engagement professionnel contribuent de manière significative à la réussite des élèves et au rayonnement de notre établissement. Leur rôle demeure central dans la mise en œuvre d'une formation professionnelle inspirante, pertinente et actuelle.

Les résultats obtenus cette année permettent d'envisager l'avenir avec confiance et détermination. Ensemble, nous travaillerons à poursuivre le développement d'un environnement éducatif de qualité, sain et inclusif.



Stéphane Brennan
Président du conseil d'établissement
École professionnelle de Saint-Hyacinthe

1. Table des matières

2. Présentation du conseil d'établissement 3

2.1 Liste des membres du conseil d'établissement 3

3. Bilan des activités du conseil d'établissement 4

3.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement 4

3.2 Activités réalisées et décisions prises 4

4. Consultation annuelle des élèves 6

5. Évaluation du plan de lutte 8

6. Définitions 9

7. Références 10

2. Présentation du conseil d'établissement

2.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre
Brennan, Stéphane	Gestionnaire de portefeuille, Desjardins Président, membre représentant des groupes socio-économiques et sociocommunautaires et des entreprises
Pedneault, René	Directeur du service de développement économique et local, MRC d'Acton Vice-président, membre représentant des groupes socio-économiques, sociocommunautaires et des entreprises
Bélair, Jonathan	Directeur de la formation continue à la Commission de la construction du Québec (CCQ) Membre représentant des groupes socio-économiques, sociocommunautaires et des entreprises
Dulude, Noeimy	Conseillère au développement entrepreneurial et au mentorat, développement économique de la grande région de Saint-Hyacinthe Membre représentante des groupes socio-économiques, sociocommunautaires et des entreprises
Ménard, Andrée-Anne	Élève au programme de Comptabilité Membre représentante des élèves
Gagné, Martin	Élève au programme Dessin de bâtiment Membre représentant des élèves
Trudeau, Éric	Enseignant aux programmes Horticulture et jardinerie Membre représentant du personnel enseignant
Côté, Chantal	Enseignante au programme d'Esthétique Membre représentante du personnel enseignant
Cusson, Vincent	Enseignant au programme de Charpenterie-menuiserie Membre représentant du personnel enseignant
Burelle, Alexandre	Enseignant au programme de Charpenterie-menuiserie Membre représentant du personnel enseignant
Morier, Julie	Enseignante au programme Secrétariat et Comptabilité Membre représentante du personnel enseignant
Kelly, Mathieu	Enseignant au programme de Mécanique agricole Membre représentant du personnel enseignant
Loranger, Amélie	Agente de développement – Parcours Formation Membre représentante du personnel professionnel
Fiset, Johanne	Technicienne en éducation spécialisée Membre représentante du personnel de soutien
Chamberland, Karine	Secrétaire de gestion – Services éducatifs en formation professionnelle Membre représentante du personnel de soutien

3. Bilan des activités du conseil d'établissement

3.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date	Type de séance
29/10/2025	Ordinaire
03/12/2025	Ordinaire
11/02/2026	Ordinaire
29/04/2026	Ordinaire
03/06/2026	Ordinaire

3.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Date	Actions réalisées	Commentaires
Pouvoirs généraux			
Adoption des règles de régie interne	29/10/2025	Adoptées	Résolution
Adoption du montant de remboursement pour les frais de gardiennage	29/10/2025	Adopté	Résolution
Nomination à la présidence et à la vice-présidence	29/10/2025	Adopté	Résolution
Présentation du rapport annuel 2024-2025	29/10/2025	Approuvé	Résolution
Présentation du principe et des balises pour les frais exigés des élèves 2025-2026	29/10/2025	Approuvés	Résolution
Consultation sur les calendriers scolaires 2026-2027 / 2027-2028 / 2028-2029	29/10/2025	Consultation effectuée	
Adoption du budget révisé 2025-2026	03/12/2025	Adopté	Résolution
Consultation sur les objectifs, principes, critères de répartition des ressources financières 2026-2027	11/02/2026	Consultation effectuée	
Consultation sur les critères de sélection pour la direction du centre	11/02/2026	Consultation effectuée	
Présentation des règlements du centre 2026-2027	29/04/2026	Approuvés	Résolution
Services alimentaires – présentation du menu 2026-2027	29/04/2026	Approuvé	Résolution
Adoption du plan de lutte visant à prévenir l'intimidation et la violence 2026-2027	29/04/2026	Adopté	Résolution
Consultation sur le projet éducatif 2023-2027	29/04/2026	Consultation effectuée	
Approbation des listes de matériel 2025-2026	03/06/2026	Approuvées	Résolution
Adoption du Projet éducatif 2023-2027 – actualisation	03/06/2026	Adopté	Résolution

Adoption du rapport annuel du Conseil d'établissement 2025-2026	03/06/2026	Adopté	Résolution
Nomination des représentants des groupes socio-économiques, sociocommunautaires et des entreprises	03/06/2026	Adopté	Résolution
Adoption du budget initial 2026-2027	03/06/2026	Adopté	Résolution
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Adoption du budget révisé 2025-2026	03/12/2025	Adopté	
Adoption du budget initial 2025-2026	03/06/2026	Adopté	
Autres dossiers présentés pour information			
Journée Portes ouvertes du 23 octobre	29/10/2025	Information	
La formation obligatoire destinée aux membres des conseils d'établissement	29/10/2025	Information	
Offre de service Hiver et Automne 2026	29/10/2025	Information	
Formations autofinancées 2025-2026	29/10/2025 03/06/2026	Information	
Portrait de clientèle 2025-2026	03/12/2025	Information	
Calendrier scolaire 2026-2027 – version officielle	11/02/2026	Information	
Admissions 2026-2027	11/02/2026 03/06/2026	Information	
Portes ouvertes	29/04/2026	Information	
La soirée Gala méritas 2025-2026	29/04/2026	Information	
Acquisition d'immeuble	29/04/2026	Information	
Projet de calendrier des séances	03/06/2026	Information	

4. Consultation annuelle des élèves

Afin de répondre à ses obligations de consultation annuelle des élèves de façon efficiente et accroître l'indice de validité des questions posées, l'EPSH s'appuie sur une firme externe spécialisée dans les sondages de satisfaction, notamment dans le milieu de l'éducation. Ceci permet, entre autres, d'avoir accès à une méthodologie éprouvée et des outils technologiques performants qui permettent de ce fait une meilleure prise de décisions au regard des réponses obtenues de la part des élèves consultés.

Les sondages sont administrés à tous les groupes d'élèves débutants de même qu'à tous les groupes d'élèves finissants de chaque programme.

Voici les faits saillants des résultats de la consultation menée en 2025-2026.

Sondage des élèves débutants
Nombre de répondants ayant complété le sondage : 751 répondants

Thème	Satisfaction	Thème	Satisfaction
Motivation	Échelle de 1 à 10 1 - Pas du tout satisfaisant 10 - Très satisfaisant	**Accueil et accompagnement**	Échelle de 1 à 10 1 - Pas du tout satisfaisant 10 - Très satisfaisant
Quel est votre degré de motivation actuel envers votre formation?	8,73	Signalisation (indications intérieures et extérieures)	7,82
		Processus d'inscription	8,18
		Accès aux services d'aide à l'élève	8,32
		Horaire des cours	8,45
		Accueil lors de la première journée	8,68

Sondage des élèves finissants

Nombre de répondants ayant complété le sondage : 541 répondants

Thèmes	Satisfaction Échelle de 1 à 10 1 - Pas du tout satisfaisant 10 - Très satisfaisant	Thèmes	Satisfaction Échelle de 1 à 10 1 - Pas du tout satisfaisa 10 - Très satisfaisant
Services complémentaires	8,26	Conciliation études-vie personnelle	8,59
Santé psychologique et physique	8,05	Formation	8,46
Organisation du programme	8,32	Soutien à l'apprentissage	8,42
Services à l'élève et accompagnement	8,10	Recommandation	8,49
Sentiment d'appartenance	8,36	Infrastructures	8,78
Outils et matériel	8,41	Enseignement	8,69
		Appréciation globale	8,68

5. Évaluation du plan de lutte visant à prévenir l'intimidation et la violence à l'école

Dans le cadre de la mise en œuvre du plan de lutte visant à prévenir l'intimidation et la violence à l'école et conformément aux pistes de prévention identifiées, voici les actions qui ont été maintenues ou implantées en 2025-2026.

Sensibiliser les élèves et les membres du personnel à ce que sont les conflits, les actes d'intimidation et de violence

- Une tournée des groupes (nouveaux et 2e année) a été faite par les techniciennes en éducation spécialisée de l'EPSH, afin de présenter les éléments clés du plan de lutte ainsi que les procédures en situation conflictuelle ou accidentelle et en situation d'intimidation ou de violence.

- Des ateliers de sensibilisation ciblés pour certains programmes ont été développés et animés auprès des élèves et des enseignants par les ressources du Service d'aide à l'élève dans le but d'améliorer le climat de groupe.

- Un courriel SOS permettant de recueillir les dénonciations d'événements violents ou l'intimidation a également été maintenu. À ce jour aucun message n'a été acheminé à cette boite courriel.

  Les situations qui ont été portées à l'attention de nos ressources internes cette année et qui ont été analysées par les directions adjointes se sont avérées être de nature conflictuelle. Un accompagnement a été offert aux élèves impliqués dans ces situations et les dispositions du guide de l'élève du centre ont été appliquées lorsque nécessaire.

Consultation des élèves sur le sentiment de sécurité

La consultation menée en 2025-2026 auprès des élèves finissants, pour laquelle 541 répondants ont complété le sondage, révèle que 90,21 % d'entre eux se sentent en sécurité à l'EPSH.

6. Définitions

La *Loi sur l'instruction publique* contient plus d'une vingtaine de verbes faisant référence aux fonctions et pouvoirs du conseil d'établissement (adopter, approuver, consulter, informer, évaluer, rendre compte, etc.). Pour vous guider dans l'utilisation fréquente de deux verbes lors des séances du conseil d'établissement, soit « adopter » et « approuver », voici quelques indications clés.

Adopter

« Adopter » signifie que le conseil d'établissement a les **pleins pouvoirs** sur le contenu d'un document, d'une proposition ou d'un projet qu'il a devant lui. Il peut le **modifier**, en tout ou en partie, l'**amender** (modification soumise au vote pour corriger, améliorer, compléter ou annuler une partie d'un document, d'un projet ou d'une proposition) ou le **recevoir** tel qu'il a été soumis (adopté à la majorité ou à l'unanimité).

Le conseil qui « adopte » dispose ainsi de toute l'autonomie et de la latitude nécessaires sur le contenu et la portée de ce qu'il va adopter. Il doit donc bien évaluer les avantages et les inconvénients de sa décision, toujours dans l'intérêt des élèves.

Par exemple, le projet éducatif, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et le budget annuel de l'établissement font l'objet d'une adoption au conseil.

Lors d'une séance, il est ainsi possible pour les membres d'apporter les modifications jugées nécessaires et de procéder à l'adoption séance tenante. Dans certains cas (ex.: budget annuel de l'établissement), si les modifications demandées sont majeures ou nécessitent une analyse approfondie ou une recherche d'informations additionnelles, la proposition peut être retournée à la direction d'établissement pour analyse. La proposition sera alors reportée pour décision à une autre séance.

Approuver

« Approuver » veut dire **donner son accord**. Le conseil d'établissement peut ainsi approuver (à la majorité, à l'unanimité) ou refuser d'approuver une proposition telle que présentée. Le conseil ne peut en modifier lui-même le contenu et cela empêche la mise en place ou l'application d'une proposition.

Ce pouvoir du conseil est limité à la plupart des propositions qui ont été élaborées avec la participation des membres du personnel, puisque cela concerne directement des responsabilités qui leur sont attribuées.

Par exemple, le conseil doit approuver les règles de conduite et les mesures de sécurité de l'établissement, le temps alloué aux matières et les contributions financières pouvant être exigées aux parents.

Ainsi, si le conseil souhaite modifier en tout ou en partie une proposition, il ne peut le faire et doit retourner la proposition, avec ses commentaires, à la personne ou au groupe qui doit en revoir le contenu, pour que celui-ci soit de nouveau soumis pour approbation à une séance subséquente.

Source : Cahier s'adressant aux membres et à la direction d'établissement - Volet 2 de la formation obligatoire à l'intention des membres des conseils d'établissement ministère de l'Éducation du Québec, p. 27.

7. Références

Loi sur l'instruction publique :

i-13.3 - Loi sur l'instruction publique (gouv.qc.ca)

Formation obligatoire pour les membres des conseils d'établissement :

Formation obligatoire pour les membres des conseils d'établissement | Gouvernement du Québec (quebec.ca)